

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Чибрикова /Л.Р. Чибринова
ФИО

Протокол № 1
19.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ Алексеевская
СОШ № 2

Банницина /С.Л. Банницина
ФИО

От 21.08.2023

«Утверждено»

Директор МБОУ
Алексеевская СОШ № 2

Ягудина /Л.Р. Ягудина
ФИО

Приказ
22.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Государственный (татарский)
язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
22.08.2023 г.

2023-2024

Пояснительная записка

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных.

На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя родина

Моя родина. Мой город/село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Коммуникативные умения

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога: **6-7 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование/сообщение;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Объём монологического высказывания: **6-7 фраз**.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

- аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования — **до 1 минуты**.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для

понимания основного содержания;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме;
- чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, научно-популярные тексты, информационное сообщение, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения: **130—140 слов.**

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

Объём сообщения — **до 40 слов.**

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
 - разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду: укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух: **до 70 слов.**

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **500** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (урманчы, карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – миңа, синең – сиңа, аның – аңа;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени: былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен; сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә);
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз!
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами кирәк/ кирәкми, ярый/ ярамай;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность/невозможность, укый беләм (белмим), сөйләшә алам (алмыйм);
- послелого белән, турында, өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: янында, өстендә, астында, эчендә;
- союзы чөнки, ә, һәм, ләкин;
- вводные слова минемчә, синеңчә, әлбәттә, мәсәлән.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- формирование умений: писать имена собственные на татарском языке; правильно оформлять свой адрес на татарском языке (в анкете);
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

4. Моя родина

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога: **7-8** реплик со стороны каждого собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания: **7-8 фраз**.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: **до 1,5 минуты**.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения: **150 - 160 слов.**

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
 - написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- Объём письменного высказывания: **до 50 слов.**

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
 - ударение в глаголах повелительного наклонения;
 - чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).
- Объём текста для чтения вслух: **до 80 слов.**

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **600** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1- 5 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:
- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – миңа, сиңең – сиңа, аның – аңа, безнең – безгә, сезнең – сезгә, аларның - аларга;
 - производные имена существительные с аффиксами: –лык/-лек, -даш/-дәш, -таш/-тәш (дуслык, сыйныфташ);
 - парные, сложные и составные имена существительные: эти-эни, бала-чага; даруханә, жир жиләге;
 - количественные и порядковые числительные;
 - степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
 - производные имена прилагательные с аффиксами -гы/-ге, -кы/-ке (жәйге, кышкы);
 - глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз!
 - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);
 - наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда);
 - аналитическая форма глагола, выражающая желание: барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми);
 - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

- послелогои белән, соң, өчен, турында, аша с именами существительными и местоимениями;
- союзы чөнки, эгәр;
- вводные слова минемчә, синеңчә, әлбәттә, мәсәлән.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения писать имена собственные на татарском языке;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объём диалога: **8 - 9** реплик со стороны каждого собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания: **8-9** фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования — до **1,5 минуты**.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме;

- чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения: **180 -200 слов**.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

Объём письменного высказывания: до **60 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух: до **90 слов**.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **700** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1- 6 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- падежные формы имен существительных ед. и мн. числа;

- падежные формы личных местоимений;

- степени сравнения прилагательных;

- производные имена прилагательные с аффиксами чан/-чән (эшчән, максатчан);

- временные формы глаголов изъявительного наклонения;

- наречия образа действия (тиз, акрын /экрэн);

- указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения;

- деепричастие на -гач/-гәч, -кач/-кәч;

- главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: һәм, да/дә, та/тә, яки; относительное слово шуна күрә;
- частицы: гына/генә, кына/кенә;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Объём диалога: **9 -10** реплик со стороны каждого собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания: **9 - 10 фраз.**

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования — до **2-х минут**.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения: **200 - 250 слов**.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём письменного высказывания: до **70 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух: до **100 слов**.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **850** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (исталекле, модаль), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күчелле) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах;
- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем);

- наречия меры и степени (еш, сирәк);
- инфинитив с модальными словами кирәк/ кирәкми, ярый/ ярамый, мөмкин/ мөмкин түгел, тиеш/ тиеш түгел;
- деепричастие на –ып/-еп/-п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде);
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова беренчедән, икенчедән, өченчедән;
- союзы да/ дә, та/ тә, яки, чөнки, әгәр; относительное слово шуна күрә;
- частицы энә, менә, бит, тагын;
- порядок слов в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- представлять Россию и Республику Татарстан (основные достижения).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня

Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя родина

Республика Татарстан. Достижения РТ: экономика, культура, спорт.

Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Объём диалога: **10 - 11** реплик со стороны каждого собеседника

Коммуникативные умения монологической речи.

- создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания: **10 - 11 фраз.**

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации,

фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования — до **2-х минут**.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста для чтения: **250- 300 слов**.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

Объём письменного высказывания: до **80 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух: до **120 слов**.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **1000** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах;

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;

- производные, парные, составные имена прилагательные;

- отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан);

- вопросительные местоимения ни өчен? нигэ? ник?

- наречия места (срак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча);
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! - ба'рмасын! – ба'рмасыннар!
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: һәм, да/дә, та/тә и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да/дә, та/тә, яки;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач/-гәч, -кач/-кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова шуңа күрә.
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции татарского народа);
- знание известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- представлять Россию и Республику Татарстан (народы, культурные традиции, основные достижения).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность коммуникативной компетенции на базовом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

*** Речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании в графе “Речевая деятельность обучающихся”.**

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее **6-7 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом не менее **6-7 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее **6-7 фраз**.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — не менее **6-7 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие **до 1 минуты** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **130-140 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Письмо

- правильно писать изученные слова;
 - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
 - написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- Объем сообщения — **до 40 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом **до 70 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи не менее **500** изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы/-че; имена прилагательные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-

сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – ми́на, синең – си́на, аның – а́ңа;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени: былтыр, быел, иртэн, көндез, кичен; сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә);
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз!
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами кирәк/ кирәкми, ярый/ ярамый;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность/невозможность, укый беләм (белмим), сөйләшә алам (алмыйм);
- послелогои белән, турында, өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: янында, өстендә, астында, эчендә;
- союзы чөнки, ә, һәм, ләкин;
- вводные слова минемчә, синеңчә, элбәттә, мәсәлән;
- знать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомиться с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- писать имена собственные на татарском языке; правильно оформлять свой адрес на татарском языке (в анкете);
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее **7-8 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом не менее **7-8 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее **7-8 фраз**.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — не менее **7-8 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до **1,5 минуты** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **150-160 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Письмо

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

- написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём сообщения — до **50 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до **80 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее **600** изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – миңа, синең – сиңа, аның – аңа, безнең – безгә, сезнең – сезгә, аларның - аларга;

- производные имена существительные с аффиксами: –лык/-лек, -даш/-дәш, -таш/-тәш (дуслык, сыйныфташ);

- парные, сложные и составные имена существительные: эти-эни, бала-чага; даруханә, жир жиләге;

- количественные и порядковые числительные;

- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

- производные имена прилагательные с аффиксами -гы/-ге, -кы/-ке (жәйге, кышкы);

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз!

- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);

- наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда);

- аналитическая форма глагола, выражающая желание: барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми);

- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

- послелоги белән, соң, өчен, турында, аша с именами существительными и местоимениями;

- союзы чөнки, әгәр;

- вводные слова минемчә, синеңчә, әлбәттә, мәсәлән;

- знать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знакомиться с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- писать имена собственные на татарском языке; правильно оформлять свой адрес на татарском языке (в анкете);

- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее **8-9 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом не менее **8-9 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее **8-9 фраз**.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — не менее **8-9 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие **до 1,5 минуты** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **180 - 200 слов**, слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- правильно писать изученные слова;
 - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
 - написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- Объем сообщения — **до 60 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом **до 90 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее **700** изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- падежные формы имен существительных ед. и мн. числа;
- падежные формы личных местоимений;
- степени сравнения прилагательных;
- производные имена прилагательные с аффиксами чан/-чэн (эшчэн, максатчан);
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия (тиз, акрын /экрэн);
- указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения;
- деепричастие на -гач/-гэч, -кач/-кэч;
- главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: һәм, да/дә, та/тә, яки; относительное слово шуңа күрә;
- частицы: гына/генә, кына/кенә;
- знать и соблюдать структуру простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомиться с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- писать имена собственные на татарском языке;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее **9-10 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом не менее **9-10 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее **9-10 фраз**.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — не менее **9-10 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие **до 2 минут** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **до 200-250 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Письмо

- правильно писать изученные слова;
 - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
 - написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- Объем сообщения — **до 70 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом **до 100 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи **не менее 800** изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах;
- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

- неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем);
- наречия меры и степени (еш, сирэк);
- инфинитив с модальными словами кирэк/ кирэки, ярый/ ярамый, мөмкин/ мөмкин түгел, тиеш/ тиеш түгел;
- деепричастие на –ып/-еп/-п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде);
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова беренчедән, икенчедән, өченчедән;
- союзы да/ дә, та/ тә, яки, чөнки, эгәр; относительное слово шуна күрә;
- частицы энә, менә, бит, тагын;
- знать и соблюдать структуру простых и сложных предложений.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомиться с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- писать имена собственные на татарском языке;
- представлять Россию и Республику Татарстан.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее **10-11 реплик** со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом не менее **10-11 фраз** с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее **10-11 фраз**;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — не менее **10-11 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие **до 2-х минут** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом **до 250-300 слов**, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

Письмо

- правильно писать изученные слова;
 - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
 - написать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- Объем сообщения — **до 80 слов**.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом **до 120 слов**, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Лексическая сторона речи

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи **не менее 1000** изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах;
- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, парные, составные имена прилагательные;
- отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан);
- вопросительные местоимения ни өчен? нигэ? ник?
- наречия места (срак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча);
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! - ба'рмасын! – ба'рмасыннар!
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: һәм, да/дә, та/тә и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да/дә, та/тә, яки;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач/-гәч, -кач/-кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова шуңа күрә.
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомиться с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- писать имена собственные на татарском языке;
- представлять Россию и Республику Татарстан (столицы, города, народы, культурные и национальные традиции, природа, достижения, выдающиеся представители).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

5 класс (102 часа)

| Программная тема (тематика общения), количество часов | Речевая деятельность обучающихся | Программное содержание |
|---|--|--|
| <p>1. Мир моего «я». (25 ч.) Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Сделать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выразить свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине.</p> | <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалогов из 6-7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование/сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объём монологического высказывания: 6 -7 фраз. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</p> |
| <p>2. Мир вокруг меня. (25 ч.) Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.</p> | <p>Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чём книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера ;</p> | <p>Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объём 130-140 слов), содержащих отдельные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>совместные интересы. Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках. Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге.</p> | <p>незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объём - до 40 слов).</p> |
| <p>3. Мир моих увлечений. (25 ч.) Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Приглашать друзей на игры.</p> | <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (урманчы, карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в</p> |
| <p>4. Моя родина. (27 ч.) Моя родина. Мой город/село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.</p> | <p>Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, своё место проживания. Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй</p> | <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (урманчы, карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; - личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – миңа, синен – сиңа, аның – аңа; - имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; - количественные и порядковые числительные; - наречия времени былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен; сравнения-уподобления татарча, русча, инглизчә; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз! - глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; - инфинитив с модальными словами кирэк/ кирәкми, ярый/ ярамый; - аналитическая форма глагола, выражающая возможность/невозможность, укый беләм (белмим), сөйләшә алам (алмыйм); - послелого белән, турында, өчен, аша с существительными и местоимениями; - послеложные слова: янында, өстендә, астында, эчендә; - союзы чөнки, ә, һәм, ләкин; - вводные слова минемчә, сиңеңчә, әлбәттә, мәсәлән. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке. Умение кратко представлять Россию и Республику Татарстан.</p> |
|--|--|---|

6 класс (102 часа)

| Программная тема (тематика общения), количество часов | Речевая деятельность обучающихся | Программное содержание |
|---|--|--|
| <p>1. Мир моего «я». (25 ч.) Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.</p> | <p>Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за помощь. Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учёбе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах. Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе</p> | <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалогов на заданную тему (объём 7-8 реплик). Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объём 7-8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования/ сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и</p> |
| <p>2. Мир вокруг меня. (25 ч.) Школьная жизнь. Книга-источник знаний. Мир Интернета.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе. Сообщать интересные информации о книгах. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг</p> | <p>аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>через Интернет.</p> <p>Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги.</p> <p>Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни</p> | <p>несложных адаптированных аутентичных текстов (объём 150-160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объём до 50 слов): словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; основных сведений о себе в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения; глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объём текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> |
| <p>3. Мир моих увлечений. (25 ч.) Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.</p> | <p>Рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков.</p> <p>Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок.</p> <p>Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул.</p> | <p>и без опоры на образец (объём до 50 слов): словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; основных сведений о себе в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения; глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объём текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> |
| <p>4.Моя родина (27 ч.) Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)</p> | <p>Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о достопримечательностях Казани.</p> <p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о содержании прочитанных произведений.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> | <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов - названий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личные местоимения в притяжательном, направительном падежах: минем – миңа, сиңең – сиңа, аның – аңа, безнең – безгә, сезнең – сезгә, аларның - аларга; - производные имена существительные с аффиксами: – лык/-лек, -даш/-дәш, -таш/-тәш (дуслык, сыйныфташ); - парные, сложные и составные имена существительные: эти-эни, бала-чага; даруханә, жир жиләге; - количественные и порядковые числительные; - степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; - производные имена прилагательные с аффиксами –гы/-ге, -кы/-ке (жәйге, кышкы); - глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! - ба'рма! – ба'рмагыз! - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(булыш эле, айтегез эле);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия меры и степени (күп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда); - аналитическая форма глагола, выражающая желание: барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми); - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә; - послелогои белән, соң, өчен, турында, аша с именами существительными и местоимениями; - союзы чөнки, эгәр; - вводные слова минемчә, синеңчә, әлбәттә, мәсәлән. <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа. Знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Умение кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).</p> |
|--|--|--|

7 класс (102 часа)

| Программная тема (тематика общения), количество часов | Речевая деятельность обучающихся | Программное содержание |
|---|--|---|
| 1.Мир моего «я». (25 ч.) Я и мои ровесники. | Вести комбинированный диалог о свободном | Диалогическая речь Ведение разного вида диалогов (объем 8-9 реплик) по темам |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.</p> | <p>времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах. Вести диалог – обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> | <p>общения. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объём монолога 8-9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |
| <p>2. Мир моих увлечений. (25 ч.) Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.</p> | <p>Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул.</p> | <p>отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |
| <p>3. Мир вокруг меня. (25 ч.) Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах. Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет. Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности. Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе</p> | <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объём 180-200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Письменная речь Написание: словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; основных сведений о себе в соответствии с языковыми нормами; личного письма с опорой и без опоры на образец. Объём - до 60 слов.</p> |
| <p>4. Моя родина. (27 ч.) Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица</p> | <p>Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. Вести диалог – обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую</p> | <p>сведений о себе в соответствии с языковыми нормами; личного письма с опорой и без опоры на образец. Объём - до 60 слов. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)</p> | <p>информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> | <p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объём 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: - падежные формы имен существительных ед. и мн. числа; - падежные формы личных местоимений; - степени сравнения прилагательных; - производные имена</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прилагательные, образованные с аффиксами чан/-чэн (эшчэн, максатчан);</p> <ul style="list-style-type: none"> - временные формы глаголов изъявительного наклонения; - наречия образа действия (тиз, акрын /экрэн); - указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения; - деепричастие на -гач/-гэч, -кач/-кэч; - главные члены предложения; <p>согласование подлежащего и сказуемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам.); - предложения по цели высказывания; - порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; - союзы: һәм, да/дә, та/тә, яки; - относительное слово шуңа күрә; - частицы: гына/генә, кына/кенә. <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование: социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; Знание основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа. Знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Умение представлять Россию и Республику Татарстан.</p> |
|--|--|---|

| Программная тема (тематика общения), количество часов | Речевая деятельность обучающихся | Программное содержание |
|--|--|---|
| <p>1. Мир моего «я». (25 ч.) Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о правилах общения. Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения. Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях.</p> | <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалогов (объём 9-10 реплик) по темам общения. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объём 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста.</p> |
| <p>2. Мир вокруг меня. (25 ч.) Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.</p> | <p>Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни. Рассуждать о секретах успешной учебы. Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду.</p> | <p>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объём 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |
| <p>3. Мир моих увлечений. (25 ч.) В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.</p> | <p>Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. Рассказывать о своем кумире. Вести диалог – обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании.</p> | <p>Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объём 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письменная речь Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; личного письма с опорой и без опоры на образец (объём до 70 слов).</p> |
| <p>4. Моя родина. (27 ч.) Города России и</p> | <p>Сообщать о географическом положении, климате,</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)</p> | <p>природе Татарстана. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях культуры и искусства татарского народа</p> | <p>Заполнение анкет и сведений о себе. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах; - производные, парные, составные, сложные имена существительные; - конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; - неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем); - наречия меры и степени (еш, сирәк); - инфинитив с модальными словами кирәк/ кирәкми, ярый/ ярамый, мөмкин/ мөмкин түгел, тиеш/ тиеш түгел; - аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде); - деепричастие на –ып/-еп/-п; - причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); - конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен); - главные и второстепенные члены предложения; - вводные слова беренчедән, икенчедән, өченчедән; - союзы да/ дә, та/ тә, яки, чөнки, эгәр; относительное слово шуна күрә; - частицы энә, менә, бит, тагын. <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа. Знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Умение представлять Россию и Республику Татарстан (основные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| | | достижения). |
|--|--|--------------|

9 класс (99 часов)

| Программная тема (тематика общения), количество часов | Речевая деятельность обучающихся | Программное содержание |
|---|---|---|
| <p>1. Мир моего «я» Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.</p> | <p>Вести диалог – обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог – обмен мнениями об управлении собственными эмоциями.</p> | <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалогов (объем 10-11 реплик) по темам общения. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 10-11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> |
| <p>2. Мир вокруг меня. (25 ч.) Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.</p> | <p>Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники. Вести диалог – обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни. Вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения.</p> | <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> |
| <p>3. Мир моих увлечений. (25 ч.) Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.</p> | <p>Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> | <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов (объем 250-300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> |
| <p>4. Моя родина. (24 ч.) Республика</p> | <p>Вести комбинированный диалог о достижениях в</p> | <p>Письменная речь</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Татарстан. Достижения РТ: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.</p> | <p>области экономики, культуры, спорта. Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа. Вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках- героях Советского Союза, о подвиге МусыДжалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ.</p> | <p>Написание предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём: до 80 слов. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объём текста для чтения вслух: до 120 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>слов; производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные с аффиксами принадлежности в разных падежах; - производные, парные, составные, сложные имена существительные; - производные, составные имена прилагательные; - отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан); - вопросительные местоимения ни өчен? нигә? ник? - наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча); - глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! - ба'рмасын! – ба'рмасыннар! - однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: һәм, да/дә, та/тә и интонация перечисления; - сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да/дә, та/тә, яки; - сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач/-гәч, - кач/кәч; -сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен); -сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>чөнки; относительного слова шуңа күрә.</p> <p>-сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгәр и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование: социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции татарского народа). Знание известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа. Знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Умение представлять Россию и Республику Татарстан (народы, культурные традиции, основные достижения).</p> |
|--|--|---|

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>
 2. Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
 3. Электронный словарь татарского языка <http://suzlek.tatarstan.ru/>
 4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>
 5. Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
 6. Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
 7. Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>
 8. Татарский образовательный портал Әлбәттә.ру <https://elbette.ru/>
 9. Центр татарской литературы <https://tatkniga.ru/>
 10. УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
-